

# 南京林业大学信息科学技术学院

南林信教〔2018〕1号

## 信息科学技术学院本科人才培养方案制定、修订的补充规定（试行）

人才培养方案是实现人才培养目标和基本规格要求的总体设计和实施方案，是组织和管理教育教学过程、实施教育教学质量监控和评价的主要依据。各专业培养方案的修订在学校本科专业人才培养方案的原则意见指导下进行。学院根据工程教育认证的精神作以下补充规定。

### （1）本科人才培养方案的制定、修订流程

- 由学校下达关于培养方案修订的全校指导性意见。
- 学院本科教学委员会下设的各专业教学指导分委会，成立培养方案修订工作组（表1），对专业人才培养方案进行修订。

表1 专业人才培养方案修订工作组

工作组名称	主要职责	责任人	责任目标
培养方案修订工作组	培养目标修订	专业负责人	专业人才培养方案修订
	毕业要求修订		
	课程体系修订		
	课程大纲修订	课程组负责人	

### 3) 具体工作

①分析次新版培养目标合理性评价（具体见相关补充规定）结果，修订次新版培养目标，形成新版培养目标的初稿。召开行业企业专家、高校同行专家及毕业5年左右校友等参加的座谈会等，听取意见，形成建议稿送院教学委员会审议，形成送审稿报校教学委员会审定。

②分析毕业要求达成情况，修订、完善毕业要求。

③对次新版课程体系合理性评价调查报告进行研讨，综合考虑毕业要求达成

情况，改进课程体系设置，修订课程体系。形成新版课程体系和培养方案初稿。

④依据修订定稿的人才培养方案撰写课程教学大纲。由课程组负责人负责，组织课程组内讨论，根据课程目标达成情况，结合教学计划实施过程中的新情况，从该课程在本专业人才培养中的地位及作用的角度，充分考虑课程目标、课程目标与相关毕业要求指标点的对应关系、课程目标与教学内容和方法的对应关系、课程考核方式等内容，确定课程目标、教学要求、教学内容及考核内容及方式，并注意与相关课程的联系与分工，以避免教学内容的重复和遗漏。最后由具有丰富教学经验任课教师负责撰写、制定大纲。

4) 召开培养方案论证会，对培养方案的修订稿进行论证，参会人员包括：校教务处领导、相关企业专家、校内教学专家、相关行业的专家、专业及课程负责人等。

5) 学校教务处对专业的课程体系调整方案进行初审。

6) 报学校教学工作委员会审批。

通过审批后，由学校的主管教学副校长审核批准后执行。

## (2) 课程体系合理性评价机制

专业人才培养方案课程体系修订建立在课程体系合理性评价基础上。专业人才培养方案修订前须进行课程体系合理性评价。

### 1) 评价工作的责任机构

学院本科教学委员会下设的各专业教学指导分委会成立评价工作组（表

2），负责包括课程体系合理性评价在内的各种专业评价。

**表 2 评价工作组工作职责**

工作组名称	主要职责	责任人	责任目标
评价工作组	培养目标合理性评价	专业负责人	专业人才培养方案合理性评价
	课程体系合理性评价		
	培养目标达成评价		专业人才培养质量评价
	课程目标达成评价		
	毕业要求达成评价	专业负责人	评价所基于数据合理性
	毕业要求及指标点合理性评价		
	课程大纲合理性评价		
	考核内容、方式合理性评价		
	课程目标达成评价结果审核	课程组负责人	

### 2) 评价周期

在人才培养方案执行期内，每年收集各方对课程体系的意见、建议，在培养方案修订前整理形成1份评价报告，评价周期与人才培养方案评价周期一致。

### 3) 评价过程

①对次新版培养方案的课程体系设计调查问题，主要包括课程设置是否满足标准、布局是否合理、定位是否准确、核心课程与实践是否明确体现、先后修关系是否合理、课程是否符合发展需要六方面的内容。

②对次新质课程体系进行调查，征求各方意见、建议，形成课程体系合理性评价调查报告。

### 4) 评价方法

1) 每年定期组织校友对毕业生所修课程是否满足职业发展需要以及主流职业发展与培养目标的吻合度进行走访、问卷调查；

2) 每年定期走访用人单位、行业专家等对人才需求与课程体系设置的吻合度进行调查，评价课程体系的合理性。

### 5) 结果使用要求

培养方案修订工作组对次新版课程体系合理性评价调查报告进行研讨，形成新版课程体系初稿。由学院组织相关专家对培养方案课程体系进行论证，完成专业培养方案课程体系的最终修订。

